

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной
организации***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р пед. наук, профессор кафедры Педагогики дошкольного и начального
образования Кахнович С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретико-методическим материалом для изучения и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- теоретическое изучение объектов научного управления в образовательной организации;
- разработка и внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в образовательные организации;
- анализ и обобщение теоретических и методических основ научного управления образовательным учреждением.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знание методологических основ научного управления образовательными организациями.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду; Б1 В. 01 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием; Б1 Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1 В. ДВ 02.01 Организация современной образовательной среды в школе и детском саду;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - типы научного знания; - методологические основания науки и научной картины мира; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - осуществлять научный информационный поиск; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;
---	---

	- выступать с сообщением по актуальным проблемам науки и образования; владеть: - осмысления и критического анализа научной информации; - теоретического анализа научной проблемы.
--	--

общефессиональными компетенциями

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - методологические основы научного управления образовательной организацией; уметь: - проектировать ОП в соответствии с нормативными правовыми санитарными требованиями; владеть: навыками организации педагогического процесса в образовательных организациях
--	---

профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - теоретические и практические основы организации административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; уметь: - продуктивно использовать современные концепции административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; владеть: способами осмысления и критического анализа информации о современных концепциях административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации:

Технология организации опытно-экспериментальной работы. Логика исследования. Модернизация системы образования. Этапы педагогического эксперимента. Мониторинг качества образовательных услуг.

Модуль 2. Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации:

Методологические основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. Методические разработки, технологии и этапы их внедрения в массовую педагогическую практику. Обобщение и анализ педагогического опыта.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации. (2 ч.)

Технология организации опытно-экспериментальной работы. Логика исследования. Модернизация системы образования. Этапы педагогического эксперимента. Мониторинг качества образовательных услуг.

Модуль 2. Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Практические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации. (2 ч.)

Методические разработки, технологии и этапы их внедрения в массовую педагогическую практику. Обобщение и анализ педагогического опыта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка проектов

Проект №1. «Создание программы управления опытно-экспериментальной работой с учетом требований ФГОС». Задание: на основании ФГОС определить перечень требований к опытно-экспериментальной работе. Составить программу опытно-экспериментальной работы.

Проект №2. «Создание инструментария для маркетингового исследования по изучению запросов потребителей». Составить анкеты для изучения запросов потребителей в отношении опытно-экспериментальной деятельности в конкретной образовательной организации.

Проект № 3 «Создание комплексно–целевой программы опытно-экспериментальной деятельности». Сформировать комплексно-целевую программу опытно-экспериментальной деятельности в ОО.

Модуль 2. Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации (32 ч.)

1. Сформулируйте задачи организации методической работы с начинающими учителями. Предложите план работы.

2. Раскройте специфику организации и проведения методической недели в основной школе. Составьте план проведения недели.

3. Выполните исследовательскую работу на тему: «Практика организации работы методического объединения учителей».

4. Разработайте конспект проведения консультаций (не менее 3-х) для администрации, педагогов, учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса для лицея, СОШ, гимназии. Выделите отличия в оптимизации учебного процесса в ОУ разных типов и видов.

5. Разработайте проект программы внеурочной деятельности. Составьте перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.

6. Научно обоснуйте необходимость и целесообразность применения технологий проблемного обучения, развивающего обучения, учебного сотрудничества, проектного обучения в начальной школе.

7. Изучите технологию составления портфолио педагога. Составьте портфолио своих достижений.

8. Составьте план работы методического объединения учителей. Подготовьте выступления на заседание методического объединения учителей начальных классов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-2	2 курс, 3 семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации
ПК-2	2 курс, 3 семестр	Зачет	Модуль 2:.. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные проблемы науки и образования

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации. Управление системой образования за рубежом.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду, Экономические основы управления образованием, Управление персоналом, Школа и детский сад как объекты научного управления, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области/ Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Раскройте основные цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности
 2. Перечислите формы предоставления поддержки инновационной деятельности.
- Задание 3.
Заполнить таблицы «Образовательные инновации» (ступень дошкольного образования, ступень общего образования, ступень высшего образования)
- Задание 4. Подготовить описание 2-3 инноваций (на выбор) в сферах дошкольного образования и общего образования (компьютерная презентация).
- Модуль 2: Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации**
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Разработать инновационный проект для образовательного учреждения.
Подготовить предложения по стимулированию инновационной деятельности сотрудников образовательного учреждения.
Разработать проект положения об организации ОЭР в образовательном учреждении.
Определение (в группах) критериев для оценки инновационной деятельности образовательного учреждения.
Коллективное обсуждение данных критериев, выделение групп критериев.
Определить показатели, по которым может быть оценен инновационный проект.

8.2 Вопросы промежуточной аттестации

Второй курс 4 семестр (Зачет, ОК-1, ОПК-2, ПК-2)

1. Примерные вопросы к зачету
1. Дать характеристику особенностям педагогического эксперимента как метода исследования.
2. Рассмотреть типологию экспериментов.
3. Описать структуру эксперимента.
4. Раскрыть организацию и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.
5. Изучить и описать планирование и организацию опытнo-экспериментальной работы в образовательной организации.
6. Проанализировать результаты теоретического и опытнo-экспериментального исследования.
7. Раскрыть особенности постановки констатирующего эксперимента в образовательной организации.
8. Раскрыть особенности постановки формирующего эксперимента в образовательной организации.
9. Раскрыть особенности постановки контрольного эксперимента в образовательной организации.
10. Дать характеристику методологии научного управления.
11. Изучить и описать технологию организации опытнo-экспериментальной работы.
12. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагога.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кияев, В. ИТ в современном менеджменте / В. Кияев, О. Граничин. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429049>

Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <http://biblio-online.ru/bcode/452108> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453276> (дата обращения: 19.05.2020).
3. Слижкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слижкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453901> (дат обращения: 19.05.2020).
4. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452047> (дат обращения: 19.05.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>
3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.